



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
PROGRAMA UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL
CURSO DE PEDAGOGIA- MODALIDADE A DISTÂNCIA



GUIA DIDÁTICO

História: Metodologia do Ensino

DOCENTE RESPONSÁVEL
Márcia Elisa Teté Ramos

Maringá – PR
2020

Prezad@ Acadêmic@

Estou muito contente por ministrar a disciplina de **História: Metodologia de Ensino** para o curso de Pedagogia (5º ano), Modalidade de Educação a Distância (EaD), da Universidade Estadual de Maringá, no âmbito do **Programa Universidade Aberta do Brasil (UAB)**. Espero que vocês aproveitem bastante!

Acredito que a História possa fazer parte da formação de qualquer profissional, quem dirá do futuro professor! Nesta disciplina começar falando da história do ensino de história. Vou focar no material básico deste campo de conhecimentos, qual seja, a fonte histórica, que nos servirá também como recurso didático. Hoje, podemos chamar de fonte histórica: imagens, cartas, quadrinhos, filmes, música, etc. Através destes materiais, principalmente o imagético, podemos ensinar história e considerando a faixa etária em questão, de forma lúdica.

Vamos ter como ponto de partida a concepção de que ensinar história não é apenas ensinar “conteúdos históricos”, mas conceitos históricos, sendo que o principal destes, é a relação espaço-tempo. Para isso vamos seguir a Base Nacional Comum Curricular de História que neste nível de ensino não mudou muito dos Parâmetros Curriculares Nacionais de História criados na década de 90 do século passado. Em linhas gerais, a História é vista em círculos concêntricos: a História Pessoal; História da Família; História da Escola; História do Bairro e História da Cidade. A aprendizagem pode se dar em diversos ambientes educativos (bibliotecas, pátio, praças, parques, museus, arquivos, entre outros). E pode abarcar conceitos próprios da história, como: mudança-permanência; semelhança-diferença; empatia histórica; imaginação histórica, etc. Essa abordagem privilegia o trabalho de campo, as entrevistas, a observação, o desenvolvimento de análises e de argumentações, de modo a potencializar descobertas e estimular o pensamento criativo e crítico.

Eu sei que sou suspeita para falar, mas a História pode ser uma disciplina bem aprazível, seja quando vista na universidade, seja quando vista na escola.

Profª Márcia Teté



Sou a professora Márcia Elisa Teté Ramos, do Departamento de História (DHI) da Universidade Estadual de Maringá (UEM). Já atuei como professora de História em todos os níveis de ensino. Trabalhei na Universidade Estadual de Londrina (UEL) por 18 anos, no curso de graduação em História. Também na UEL, em 2009 passei a dar aulas no Mestrado (acadêmico) em História Social, na linha de pesquisa História e Ensino. Participei do Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (PARFOR), no curso de Pedagogia. Me transferi para a UEM e trabalho com a graduação de História (disciplina Metodologia e Prática de Ensino de História e Introdução à Docência). Sou licenciada em História pela UEL, fiz Mestrado em Educação na UEM e Doutorado em Educação pela Universidade Federal do Paraná e pós-doutorado em Educação na USP. Participei no PNLD avaliando livros didáticos de História, desde as séries iniciais até o Ensino Médio.

PROGRAMA DA DISCIPLINA

HISTÓRIA: METODOLOGIA DE ENSINO

INFORMAÇÕES BÁSICAS

Disciplina: História: Metodologia de Ensino

Departamento: História (DHI)

CH: 68 horas

4

EMENTA

Aspectos metodológicos do ensino de História e recursos didáticos.

OBJETIVOS

Apresentar metodologias e recursos para o ensino da História

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. A história do ensino de história;
2. O uso escolar da fonte histórica como recurso didático
3. Os conceitos históricos fundamentais: a relação espaço-tempo, com ênfase na temporalidade (mudança-permanência; semelhança-diferença.
4. Os círculos concêntricos: do EU à cidade em que se vive.
5. Os efeitos da mídia no universo cultural da criança
6. As possibilidades de ensino em ambientes não-escolares
7. Exemplos de várias fontes-recursos para o ensino de história.

REFERÊNCIA BÁSICA

AMARO, Hudson Siqueira; RODRIGUES, Isabel Cristina (org.) *História: Metodologia do ensino*. Maringá: EDUEM, 2012 (Coleção Formação de Professores EaD – n.29)

METODOLOGIA DE TRABALHO

Seguiremos os seguintes passos nesta disciplina:

Passo 1: assistir o vídeo de apresentação da disciplina: a partir do dia 06 de maio de 2020, será disponibilizado o vídeo de apresentação das linhas gerais da disciplina, contendo o conteúdo programático, a metodologia de trabalho e as atividades avaliativas.

Passo 2: realizar as leituras dos textos do livro base da disciplina “História: Metodologia de Ensino”, registrar as ideias ou marcar as ideias principais e responder as atividades propostas que se apresentam no final de cada capítulo. Essas propostas de atividades não serão objeto de avaliação, mas são importantes instrumentos para apreensão do conteúdo. No livro você encontrará todos os temas que serão trabalhados nesta disciplina, que, como dito, envolve principalmente o uso escolar de fontes históricas para a construção do conhecimento histórico nas séries iniciais do Ensino Fundamental. Com a leitura do livro, você terá condições de participar dos fóruns de discussão e pelo menos inserir uma mensagem em cada tópico.

Passo 3: assistir as videoaulas que serão disponibilizadas no Moodle. Os vídeos disponibilizados como material de apoio devem contribuir para a compreensão do conteúdo trabalhado no livro, bem como auxiliar na elaboração das atividades avaliativas que serão enviadas pelo ambiente *moodle*. Portanto, não deixe de assistir a todos eles com a máxima atenção.

Passo 4: participar dos fóruns de debates propostos pelos tutores. Este procedimento é importante, pois só assim os tutores terão condições de saber se você está acompanhando a disciplina e se tem algum tipo de dúvidas;

Passo 5: realizar as atividades propostas e postá-las no Moodle (nota 1);

As atividades seguirão o cronograma semestral disponibilizado pela Coordenação do Curso de Pedagogia, no Sistema de Gerenciamento de Cursos Moodle.

Defini três temas centrais para a nossa disciplina, os quais perpassam tanto pelos fóruns de discussão quanto pelas videoaulas disponibilizadas no *moodle*. Cada tema tem relação com os conteúdos programáticos colocados neste guia e com os capítulos do livro, conforme aparece no quadro abaixo:

TEMA CENTRAL	CAPÍTULOS DO LIVRO	PRINCIPAIS LEITURAS
TEMA 1 – História do Ensino de História e a importância de ensinar e aprender história hoje	Capítulos 1, 2 e 3	Capítulos 2 e 3
TEMA 2 – O uso escolar da fonte histórica	Capítulos 4, 7, 8 e 9	Capítulos 4 e 9
TEMA 3 – O ensino de história na e da cidade	Capítulos 5, 6, 10 e 11	Capítulo 5 e 10

Perceba que os capítulos e consequentemente os vídeos são inter-relacionados e que alguns capítulos são obrigatórios (principais leituras). Além desses textos e vídeos, procure assistir aqueles indicados como possibilidade para saber mais sobre a temática complementando seus estudos.

PROCESSO DE AVALIAÇÃO

O critério de avaliação da disciplina prevê duas avaliações periódicas, sendo que no final do período letivo será atribuída ao acadêmico uma Nota Final (NF) correspondente à média das avaliações periódicas. Será considerado aprovado o aluno com Nota Final igual ou superior a 6,0 (seis). O aluno com média inferior a 6,0 (seis) deverá realizar a avaliação final (exame final).

- 1ª NOTA PERIÓDICA: de 0 (zero) a 10 (dez) – Peso 1. A Nota 1 (peso 1) será obtida através da realização das atividades propostas (em anexo, no fim deste guia).
- 2ª NOTA PERIÓDICA: de 0 (zero) a 10 (dez) – Peso 2. A Nota 2 (peso 2) será obtida através da Avaliação Presencial.

A Nota Final (NF) será obtida pela média ponderada das avaliações periódicas:

Média Ponderada: 1ª Nota (0,0 a 10,0) + 2ª Nota (0,0 a 10,0) x 2 ÷ 2 = Média

As duas Atividades Avaliativas serão realizadas no *Moodle*.

CRONOGRAMA DA DISCIPLINA

DATA/PERÍODO	ATIVIDADE
06/05/2020	Abertura da Sala Virtual (Ambiente Moodle).
06/05/2020	Web Apresentação da Disciplina
06/05/2020	Abertura do fórum: Questões gerais
06/05/2020	Disponibilização de um vídeo com apresentação pessoal da professora e da disciplina.
13/05/2020	Disponibilização: da videoaula do tema 1 (capítulos 2 e 3) sobre: a história do ensino de história; porque de se ensinar história e o fundamento do ensino e aprendizagem histórica
27/05/2020	Disponibilização da videoaula do tema 2 (capítulo 4 e 9) sobre: o uso escolar das fontes históricas.
06/06/2020	Abertura do Fórum Dúvidas da Atividade Avaliativa 1
10/06/2020	Último dia de postagem da Atividade Avaliativa 1
20/06/2020	Disponibilização da videoaula do tema 3 (Capítulos 5 e 10) sobre o uso escolar das fontes históricas
27/06/2020	Exemplos de trabalho considerando os três temas
09/09/2020	Exame final

7

ENDEREÇOS VIRTUAIS

- Minha página:
<https://marciaelisateteramos.com>
- Blog da Professora Eliana:
<http://atividadesdeeliana.blogspot.com.br/2010/04/ensinar-historia-nos-anos-iniciais-di.html>
- Portal da Educação
<https://www.portaleducacao.com.br/conteudo/artigos/farmacia/ensino-de-historia-nas-series-iniciais-historia-enquanto-disciplina/39057>
- Ensinar e aprender história (Blog do Prof. Itamar Freitas)
<http://itamarfo.blogspot.com.br/2009/06/ensinar-historia-nos-anos-iniciais-do.html>
- Site Livre Books:
<https://www.livrebooks.com.br/?q=Hist%C3%B3ria+nas+s%C3%A9ries+iniciais%21+Saiba+como+ensinar+o+conte%C3%BAdo>

REFERÊNCIAS COMPLEMENTAR

- OLIVEIRA, Carla Mary S.; MARIANO, Serioja Rodrigues Cordeiro; Cultura histórica e ensino de história. Editora da UFPB. 2014
<https://www.livrebooks.com.br/livros/cultura-historica-e-ensino-de-historia-carla-mary-s-oliveira-serioja-rodrigues-cordeiro-mariano-wqetcgaaqbaj/baixar-ebook>
- OLIVEIRA, Sandra Regina Ferreira de. Da sala de aula para a rua ou da rua para a sala

de aula? Os movimentos inesperados da vida na cidade e a relação com o saber escolar. História Hoje. v. 3, n. 6 (2014). Disponível em: <https://rhhj.anpuh.org/RHHJ/article/view/140>

Revista Nova Escola. O que as cidades têm a ensinar. Setembro, 2001. <https://novaescola.org.br/conteudo/2401/o-que-as-cidades-tem-a-ensinar>

STRAFORINI, Rafael. Ensinar geografia. desafio da totalidade-mundo nas séries iniciais. Annablume, 2004. <https://www.livrebooks.com.br/livros/ensinar-geografia-rafael-straforini-zwm4e7je8tkc/baixar-ebook>

URBAN, Ana Claudia; LUPORINI, Teresa Jussara. Aprender e ensinar História nos anos iniciais do Ensino Fundamental. SP: Cotez Editora, 2015. <https://www.livrebooks.com.br/livros/aprender-e-ensinar-historia-nos-anos-iniciais-do-ensino-fundamental-ana-claudia-urban-teresa-jussara-luporini-m7czcgaaqbaj/baixar-ebook>